

EEN PROGRAMMA OP MAAT VOLGEN IN VILLA REVIUS

Thuiszitten bestrijden en voorkomen. Dat is het doel van de pilot 'Villa Revius', die het Revius Lyceum in Doorn samen met de gemeente uitvoert. Een unieke samenwerking, waarvan de betrokkenen veel verwachten, zo blijkt uit het gesprek met rector Ilse van Eekelen en corrector Marion Hagdorn.

De voormalige conciërgewoning wordt nog volop verbouwd, maar binnenkort is deze bungalow omgetoverd tot 'Villa Revius'.

Een pretentieuze naam, die goed past bij de plannen: het gebruik van de 'villa' moet ervoor zorgen dat thuiszittende leerlingen tot de verleden tijd gaan behoren.

TUSSEN WAL EN SCHIP

Niet dat de school extreem veel thuiszitters heeft. Op dit moment zitten er drie van de 1.500 leerlingen volledig thuis en zijn er vijf leerlingen die onregelmatig op school komen. De thuiszitters zijn dan ook niet de enige doelgroep van het project, vertelt Van Eekelen. "Er zijn altijd kwetsbare leerlingen die tussen wal en schip vallen. Ze redden het, ondanks de extra ondersteuning, niet in het reguliere onderwijs en zijn niet op hun plek in het vso. Het risico dat deze leerlingen thuis komen te zitten is niet denkbeeldig, weten we uit ervaring. Dat willen we voorkomen door deze leerlingen in de villa een traject op maat aan te bieden, dat

erop is gericht dat ze hun diploma behalen. Als je kunt voorkomen dat een kind thuis komt te zitten, win je heel veel. Want als de leerling al thuis zit, is de weg terug veel moeilijker."

Een 'rebound-voorziening' zouden Hagdorn en Van Eekelen het niet willen noemen, omdat die term vaak wordt geassocieerd met leerlingen met een ernstige gedragsproblematiek. "Op onze school gaat het om een andere groep", vertelt Hagdorn. "Het gaat om leerlingen, vaak in havo of vwo, met een kwetsbaarheid, ziekte of stoornis, bijvoorbeeld het chronisch vermoeidheidssyndroom, anorexia, fobieën, faalangst of een milde vorm van autisme. Juist deze leerlingen vallen vaak tussen wal en schip."

Insteek van het verblijf in de villa is dat de leerlingen terugkeren naar het reguliere onderwijs en hun diploma halen, maar het zou ook kunnen dat bepaalde leerlingen gebaat zijn bij een langdurige combinatie van een villa-programma en regulier onderwijs, denkt Hagdorn. "De regie van de op-maat-programma's voor deze leerlingen ligt bij het team van de villa. Het programma is heel flexibel en de begeleiding kijkt zorgvuldig wat voor deze leerling de beste weg is om het diploma te halen."

SAMEN MET DE GEMEENTE

Zo'n halfjaar geleden sloegen het Revius Lyceum en de gemeente Utrechtse Heuvelrug de



ILSE VAN EEKELLEN EN MARION HAGDORN

handen ineen om de thuiszittersproblematiek aan te pakken. De samenwerking kwam in een stroomversnelling terecht door een concrete casus van een leerling die ‘nergens terecht kon’ en waarbij alle partners in de regio, inclusief de gemeente, betrokken waren. “Daarna is de bal gaan rollen en hebben we samen met de gemeente dit plan gemaakt”, vertelt Van Eekelen. “En we gaan het ook echt samen doen. De villa wordt straks bemand door een jeugdzorgmedewerker die 40 uur per week door de gemeente wordt betaald, en door vijf docenten, samen 20 uur per week, die wij bekostigen met middelen die we van het samenwerkingsverband krijgen. Wat meespeelt, is dat er in onze regio geen gezamenlijke tussenvoorzieningen zijn. Omdat het gaat om een zeer uitgestrekte regio, sluist het samenwerkingsverband vrijwel al het geld door naar de scholen, dus elke school houdt de eigen broek op.”

In eerste instantie gaat het om een pilot, die duurt tot het eind van het schooljaar 2017-2018. Per 1 mei 2017 wordt er op kosten van de gemeente een kwartiermaker aangesteld die, samen met de school, de werkwijze gaat uitwerken. “We beginnen dan ook al met vier leerlingen, die (deels) thuis zitten”, vertelt Hagdorn. “Daarnaast gaan we de lijnen uitzetten: wat wordt de intakeprocedure, wat is er nodig aan zorg, aan onderwijs, aan ondersteuning? Ook gaan we een profielschets opstellen voor de medewerker van de gemeente die na de zomervakantie in de villa gaat starten. We

gaan ervan uit dat er maximaal 15 leerlingen – parttime - kunnen deelnemen, in eerste instantie alleen leerlingen van onze school.”

DOORZETTINGSKRACHT

De samenwerking met de gemeente is heel belangrijk, omdat de oorzaak van thuiszitten vaak buiten de school ligt, weet Van Eekelen. “Als het thuisfront het niet meer voor elkaar krijgt dat het kind naar school gaat, dan heeft de gemeente meer doorzettingskracht dan de school. We lopen er momenteel echter vaak tegenaan dat het te lang duurt voordat er iemand van het dorpssteam bij de leerling thuis komt. We hopen natuurlijk dat de regisseur van de villa straks harder kan doorduwen, sneller kan schakelen, zodat er eerder contact is met de thuissituatie en eerder actie wordt ondernomen.” “En zelf zullen we ook eerder moeten reageren op signalen”, vult Hagdorn aan. “We hebben een goed verzuimprotocol, maar we leven dat niet altijd even slagvaardig na.”

TWEE WOONKAMERS

Ter voorbereiding op het project, bezocht Hagdorn verschillende vergelijkbare voorzieningen in het land. “Ik heb daar veel van geleerd en we hebben op basis daarvan besloten om in de villa twee woonkamers in te richten, waar leerlingen kunnen ‘chillen’ en werken. Ook zijn er een

keuken en een kleine kamer waar je gesprekken kunt voeren en waar leerlingen zich kunnen terugtrekken. Dat de villa op het terrein van de school staat, is een groot voordeel. Het is buiten het schoolgebouw, dus veilig, maar de leerlingen moeten wel gewoon naar de school fietsen, de verbinding met school is duidelijk. Ook heeft het praktische voordelen: de villa-docenten hoeven niet heen en weer te pendelen.”

TIPS

- Thuis zitten is een hot issue. Wil je zoiets samen met de gemeente opzetten, doe dat dan nú.
- Denk goed na over de plaats van de voorziening. Ideaal is: op het terrein van de school, maar niet in het schoolgebouw.
- Ga kijken bij en leer van bestaande tussenvoorzieningen in het land.

MEER INFORMATIE

Ilse van Eekelen
i.vaneekelen@reviousdoorn.nl

Marion Hagdorn
m.hagdorn@reviousdoorn.nl